

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное (круглосуточное) сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- наличие существенных проблемных зон, дефицитов, препятствий в воспитательной деятельности и решения этих проблем;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Организация трудовой деятельности

Задачи:

1. Включать формы трудовой деятельности, отражающие суть направлений школьной детской организации

2. Выбирать объекты труда, исходя из половозрастных и психофизических особенностей детей.

3. Организовать соревнования в отряде на основе сотрудничества и самоуправления.

4. При подведении итогов выполнения трудовых заданий основываться на принципах гласности, объективности, систематичности.

5. Соблюдать охранительный режим, оптимальную нагрузку через индивидуальный и дифференцированный подход к воспитанникам.

6. Соблюдать правила техники безопасности и основ безопасной жизнедеятельности.

Содержание:

Работа на пришкольном участке по выращиванию овощей для нужд школы.

Обязательны при организации общественно-полезного труда:

- учет физиологических и половозрастных особенностей;
- четкое разъяснение трудовых поручений;
- проведение инструктажа по технике безопасности,
- четкое распределение времени;
- мотивирование;
- создание положительного эмоционального настроения («ситуация успеха»);
- подведение итогов.

2. Общественно-полезная трудовая деятельность, включающая в себя:

- повседневную заботу о чистоте, озеленении и благоустройстве закрепленного участка школьной территории.

3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а

качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы детского лагеря
на 2024 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий

2024 год объявлен "Годом семьи"

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведени я	Уровень проведения		
			Всероссийск ий/регионал ьный	Детски й лагерь	Отря д
Модуль "Будущее России. Ключевые мероприятия"					
1.	1 июня - День защиты детей	01.06.2024	+		
2.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага РФ	Ежедневно в течение смены		+	
3.	День русского языка	06.06.2024		+	+
4.	12 июня - День России	13.06.2024	+	+	
5.	22 июня - День памяти и скорби	22.06.2024	+	+	
6.	15 июня - Единый день профилактики ДДТТ Беседа о правилах дорожного движения. Мероприятие «Правила движения, достойны уважения». Конкурс рисунков на асфальте по ПДД.	14.06.2024		+	
7.	Интеллектуально-познавательный семейный марафон	07.06.2024		+	
8.	Оформление стен – газет, проведение конкурсов рисунков, выставок на темы: «Мы за здоровый образ жизни».	В течение смены		+	
9.	Оформление отрядных уголков	02306.2024			+

10.	Посещение поселковой библиотеки	В течение смены		+	+
Модуль "Отрядная работа. КТД"					
1.	Планирование и проведение отрядной деятельности	В течение смены			+
2.	Отрядный сбор «Давайте познакомимся»	03.06.2024			+
3.	Участие в общелагерных мероприятиях	В течение смены		+	
4.	Флешмоб «Вместе с Россией!»	13.06.2024	+		+
Модуль "Самоуправление"					
1.	Выбор командиров	03.06.2024			+
2.	Школа актива командиров	05.06.2024		+	
3.	Анализ проведения мероприятий	В течение смены			+
Модуль «Дополнительное образование»					
1.	Изготовление открытки «Моя семья»	20.06.2024		+	
2.	Конкурс эссе «Что я могу рассказать про свою семью»	В течение смены			+
Модуль «Здоровый образ жизни»					
1.	День здоровья. Спортивный праздник	05.06.2024		+	
2.	Утренняя зарядка	В течение смены		+	
3.	Спортивные соревнования в честь Дня независимости России	10.06.2024	+	+	
4.	Игры на свежем воздухе	В течение смены		+	+
5.	Мини – футбол	Раз в неделю		+	
6.	Конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни»	19.06.2024		+	+
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»					
1.	Оформление информационных стендов	В течение смены		+	+
2.	Оформление пространства проведения событий	В течение смены			+
3.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере	В течение смены		+	
4.	Оформление галереи учителей	В течение		+	

	Пожвинской СОШ № 1	смены			
Модуль "Профилактика и безопасность"					
1.	Минутки безопасности	Ежедневно			+
2.	Инструктаж о правилах поведения в лагере. Практическое занятие с сотрудниками и воспитанниками лагеря при ЧС и порядок эвакуации из лагеря	03.06.2024		+	
3.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно - транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение смены			+
4.	День безопасности. Беседа о пожарной безопасности.	06.06.2024			+
5.	Беседа «Я и мой Интернет»	14.06.2024		+	
Модуль "Работа с водителями/воспитателями"					
1.	Инструктивные совещания	В течение смены		+	
2.	Анализ, подведение итогов дня	В течение смены		+	
Модуль "Экскурсии и походы"					
1.	Экскурсия в этнокультурный центр г. Кудымкара	17.06.2024 21.06.2024			+
2.	Экскурсия в музей им. П.М. Казанцева	В течение смены			+
3.	Экскурсия в Коми-пермяцкий краеведческий музей им. И.П. Субботина - Пермяка	10.06.2024 13.06.2024			+
Модуль "Социальное партнерство"					
1.	Посещение социального зала Пожвинского ДК	В течение смены		+	
2.	Игры и забавы с сотрудниками Пожвинского ДК	В течение смены		+	
3.	Тематические часы в поселковой библиотеке	06.06.2024 14.06.2024			+

