

О проведении открытых уроков в рамках  
инновационных площадок МБОУ «Гайнская СОШ» Гайнского МО.

02 декабря 2022г прошли открытые уроки и внеклассное занятие на базе МБОУ «Гайнская СОШ» Гайнского МО. На мероприятии присутствовали администрация МБОУ «Пожвинская СОШ №1»- Сыстерова Г.Ю., директор; Кубарева И.В., заместитель директора; методист Управления образования Гайнского МО- Анфалова О.В. и методисты ГБОУ ДПО «КПИПКРО» г.Кудымкара-Демина О.Н., доцент; Тотьянина С.В., доцент.

Открытый урок по теме «Наши подземные богатства», 4 класс, педагог Исаева Анна Александровна, учитель начальных классов.

Организация пространства: Фронтальная работа, групповая работа.

На мотивационном этапе педагог проверяет готовность к уроку. После прослушивания сказки о природных ископаемых, обучающиеся под руководством учителя, формируют тему урока. Далее идет работа с картой. Групповая работа: Работа с условными обозначениями природных ископаемых Пермского края. Практическая работа с коллекцией полезных ископаемых. Работа с текстом и заполнение таблицы. Самопроверка: игра «Верю-не верю». Хочется отметить степень вовлеченности обучающихся педагогом в поисковую и научную работу. По итогу проверочной работы был сделан вывод, что Пермский край богат разнообразными полезными ископаемыми.

Открытый урок в рамках факультатива «Основы финансовой грамотности»: «Семейный бюджет», 8 класс, педагог Ермакова Марина Петровна, учитель математики.

Тип урока: Урок открытия новых знаний (ролевая игра)

Форма работы: Фронтальная, парная и групповая (самостоятельная работа с источниками информации, выполнение заданий в группах). Педагог создает хороший мотивационный настрой на урок, совместно с обучающимися определяет цель и задачи урока. На этапе актуализации организует работу (в парах) по заполнению таблиц: «Расходы», «Доходы» на примере данной семьи. Обучающиеся поделены на семейные группы: Борисовых, Васильевых, Дмитриевых, Алексеевых, Хромцовых. Педагог предлагает игру «Умный шопинг», где создает условия для применения полученных знаний и умений в ситуации из реальной жизни. Педагог разыгрывает ситуацию и предлагает представить, что по просьбе мамы, они сделали покупки, и у них осталась сдача. Мама разрешила потратить сдачу на покупки по желанию, но разумно. Задача: за одну минуту сделать покупки, потратив оставшиеся деньги разумно. После выполнения задания педагог задает вопрос группам: «А разумно ли вы потратили деньги? Почему...». По окончании урока обучающимися делается вывод: применять знания, полученные на уроке, всю жизнь.

Открытый урок по теме «Повторение изучение по теме «Причастие», 7 класс, педагог Дегтянникова Елена Юрьевна, учитель русского языка и литературы.

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений  
Формы и методы работы: словесный; частично-поисковый; приём «Ложная-правдивая информация»; прием «Маркер», систематизация информации; работа со сплошным текстом; работа со схемой в парах; работа со сплошным текстом; приём «Фишбоун»; приём «явная-неявная информация»; словотворчество.

На этапе «Обобщение и систематизация знаний» обучающиеся выполняют следующие виды деятельности: работают с текстом, отвечают на вопросы; составляют таблицу «Действительные и страдательные причастия»; заполняют схему (приём «Фишбоун»), представляют результат, оценивают; изучают диаграммы, представленные на слайде, восстанавливают предложения; определяют, какие правила написания причастий были задействованы; рассматривают иллюстрации, подбирают синонимы, отбирают слова, подходящие по теме урока, записывают словосочетания; формулируют правило правописания НЕ с причастиями.

На уроке была использована фронтальная, групповая, индивидуальная работа. Этапы урока были взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности. Умственные действия подкреплялись практическими. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объём урока выполнен. Считаю, что цель урока достигнута.

Открытое внеклассное занятие по теме «Как я умею пользоваться деньгами», 4 класс, педагог Лунегова Светлана Ивановна, учитель начальных классов.

Форма занятия: игра «Личные финансы»

Формы работы: фронтальная, индивидуальная.

После организационного момента и актуализации знаний, обучающиеся выявляют и формулируют проблему. Далее педагог проводит игры: игра «Рассыпавшийся блокнот», где нужно разложить доходы и расходы в нужный столбец; игра «Личные финансы». Инструкция: Игра длится одну игровую неделю. Педагог зачитывает ежедневные ситуации, происходящие в течение игровой недели, обучающиеся принимают решение о том, как поступить в каждой из них. На листе бланка участника необходимо отмечать порядковый номер игровой ситуации, ее краткое название и рядом – выбранный вариант ответа. В конце игры был подведен итог, как правильно рассматривать финансовую ситуацию и принимать финансовое решение. Данное занятие закончилось изречением Бертольда Авербаха : «Нажить много денег - храбрость; сохранить их-мудрость, умело расходовать-искусство».

Открытый урок по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Электролитическая диссоциация», 9 класс, педагог Тиунова Людмила Владимировна, учитель химии.

Урок начался с выполнением теста в программе Kahoot и подведение итогов. Затем этап-погружение в тему и организации хода исследования. Текст исследования: Определение окраски ионов. Десять пронумерованных пробирок, в которых налиты растворы солей. Вопрос: Определить какие ионы имеют какую окраску? Далее идет работа в парах. Дети строят гипотезы, отвечают на поставленную проблему. Заполняют таблицу. Затем отчитываются по результатам исследования. Исследование занимает основную часть урока: организация эксперимента; определение неокрашенных ионов; качественные реакции на карбонат-ионы, хлорид-ионы, сульфат-ионы. В результате наблюдения обучающиеся определяют, какой ион придаёт окраску раствору. Затем производится первичное закрепление материала и профессиональная ориентация на химические профессии, использование местного материала. На протяжении всего урока педагог создает условия на формирование УУД: коммуникативные учебные действия - строить монологическое высказывание; познавательные логические действия - устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы. Домашнее задание предлагается на выбор: растворы в жизни человека, или интересное об ионах.

В завершении встречи присутствующие выразили слова благодарности за интересный материал, который можно применить на практике, продуктивность и профессиональное общение. Светлана Тотмянина проанализировала учебные занятия по формированию функциональной грамотности. Ольга Демина поблагодарила администрации школ МБОУ «Пожвинская СОШ №1» и «Гайнская СОШ», педагогов школ за сотрудничество и большой вклад в работу инновационных площадок, вручила благодарности и сертификаты.

О.Н. Демина, доцент ГБОУ ДПО «КПИПКРО»

