

**Таблица результатов ВПР - 2022/23 г.
(приведены данные весенних ВПР в 5–8-х классах за предыдущий год обучения)**

Предмет	Класс	Доля учащихся, получивших (сумма показателей/кол-во параллелей), %					Успеваемость, %	Соответствующий уровень	Качество, %	Понижили отметку, %	Подтвердили отметку, %	Повысили отметку, %	Доля подтвердивших и повысивших отметку
		«2»	«3»	«4»	«5»								
Русский язык	5 класс	27 %	55 %	18 %	0	73 %	18 %	45 %	55 %	0	55 %	55 %	
	6 класс	20 %	45 %	30 %	5 %	87 %	31 %	40 %	60 %	0	60 %	60 %	
	7 класс	14 %	45 %	34 %	7 %	58 %	36 %	24 %	16 %	0	16 %	16 %	
	8 класс	15 %	38 %	38 %	9 %	83 %	43 %	40 %	55 %	5 %	60 %	60 %	
Иностранный язык (английский)	7 класс	62 %	37 %	0	0	27 %	0 %	50 %	40 %	0 %	10 %	10 %	
	8 класс	77 %	23 %	0	0	23 %	0 %	100 %	0 %	0 %	0 %	0 %	
История	5 класс	25 %	42 %	33 %	0	75 %	33 %	16 %	75 %	8 %	82 %	82 %	
	6 класс	16 %	53 %	31 %	0	83 %	32 %	47 %	47 %	5 %	52 %	52 %	
	7 класс	9 %	91 %	0	0	91 %	0 %	45 %	55 %	0	55 %	55 %	

Дефициты, выявленные во время ВПР

Класс	№ проблемных заданий ВПР	Соответствие блокам ООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемых умений/требований к освоению в соответствии с ФГОС уровней*	Способ восполнения дефицитов**
Русский язык			
5	6, 7	Учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания, в том числе – с помощью графической схемы.	Работать над распознаванием предложений с членами и умением преобразовывать предложения.
8		Умение ориентирования в содержании текста, проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Продолжить отрабатывать навыки смыслового чтения текста.
10		Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.	Комплексный анализ текста
6	2	Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.	Ежеурочно включать в содержание уроков разные виды разбора.
9		Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей	Комплексный анализ текста

	языка		
10	Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)	Отрабатывать навыки смыслового чтения, составления простого и сложного плана текста.	
11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.	Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.	
7	3,4,6,9,11,12	<ul style="list-style-type: none"> - Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги - Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы - Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи - Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка - Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и 	<ul style="list-style-type: none"> - Повторение теоретического материала в учебнике. Работа с текстом. Конструирование предложений. - Работа со словарями. - Комплексный анализ текста. - Работа на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

8 класс		словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления	
2		Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения	Ежеурочно включать в содержание уроков разные виды разбора. Отрабатывать практические навыки письменных разборов.
3.2		Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги	Словарные диктанты, выборочный диктант
4		Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы	Словарные диктанты, выборочный диктант
6		Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи	Включать задания по грамматическим нормам русского литературного языка
7		Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы	Систематическое повторение материала, отработка в течение урока
9		Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка	Комплексный анализ текста. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

Иностранный язык (английский)

7	ЗК1(повышенный уровень сложности)	Говорение (монологическая речь): описание фотографии	<p>включать в содержание уроков задания в форме монологического высказывания по плану на предмет описания людей, событий и фактов; - необходимо повторять с учениками правила чтения, интонационное оформление в разных коммуникативных типах предложений, учить учащихся выделять ключевые слова и фразы, которые помогут понять смысл теста</p> <p>объяснять ученикам, что на каждый пункт плана следует дать 2-3 фразы, не отступать от темы картинки, не заменять описание заученным «топиком», подготовить список слов, словосочетаний, фраз, которые нужны для описания фотографии;</p> <p>включать в учебный процесс решение заданий аналогично заданиям ВПР; проводить тренировочные работы приближенных к формату ВПР; при проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР;</p> <p>при планировании уроков избегать однообразной формулировки заданий, обучать школьников разным способам выполнения задания; повышать уровень лингвистики</p>
	ЗК2	монологическое высказывание с опорой на картинку и пункты плана)	
	ЗК3	Лексико-грамматическая правильность речи	
	ЗК4	Произносительная сторона речи	
История			
7 класс	1	Деятели истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотносить события и их участников)	На уроках истории систематически проводить работу на развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и

			символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	3	Работа с письменными историческими источниками	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах
	4	Историческая карта	Включать разнообразные задания по работе с историческими картами
	7	Факты истории культуры России	На уроках истории систематически проводить работу на развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
5 класс	2, 5, 7	Умение работать с иллюстративным материалом. Умение работать с картой. Проверка навыков работы с причинно-следственными связями.	1. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом, развивать умение работать с исторической картой. 2. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение. 3. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи.
6	1, 4, 5	Умения работать с иллюстративным материалом. Проверка знания исторических персоналий. Проверка умения работать с исторической картой.	Включать в структуру урока задания, проверяющие слабо сформированные умения (по результатам ВПР 2023 года): создание устного и письменного текста в соответствии с задачей коммуникации; использование исторической карты как источника

			информации; аналогий и т. д.
География			
8	<p>1.2 Задания ориентированы на проверку умения работать с графическими источниками информации (диаграммами и графиками) на основе знания протяженности и особенностей границ России.</p> <p>2.2</p> <p>4.3</p> <p>5.1 Определить географические координаты точки, связанной с одним из этих объектов, и рассчитать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат.</p> <p>6.2 Работа с текстом и анализ текстовой информации для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов или ответов на поставленные вопросы, касающихся данного объекта.</p> <p>Проверка умения работать с разными источниками географической информации, выявлять взаимодополняющую информацию, определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие особенности разных территорий.</p> <p>Проверка уровня сформированности географического мышления, умения использовать различные источники географической информации (карту, фотоизображения, текст) для решения поставленной задачи, применять знания, о зональном времени, об особенностях компонентов природы отдельных территорий, взаимодействия природы и общества в разных частях территории России.</p>	<p>Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики.</p> <p>Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материка или океаны. Сформировать умение соотносить эти материка или океаны с путешественниками.</p> <p>Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.</p> <p>Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.</p>	

Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла: _____

Е.И. Неволина

