

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Пожвинская средняя общеобразовательная школа № 1»
структурное подразделение «Пожвинская ООШ»

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Пожвинская
СОШ №1»

Глухова С.М.

(протокол от 1.04 2025 г. № 4)



Отчет о результатах самообследования МБОУ «Пожвинская СОШ № 1» структурное подразделение «Пожвинская ООШ» за 2024 год

Пожва, 2025 год

1. Показатели деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2022 года, 29 декабря 2023 года, 29 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество		
		2022 год	2023 год	2024 год
Образовательная деятельность				
Общая численность учащихся	человек	110	103	80
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31	29	19
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	79	74	61
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0	0	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	43,5	37,0	43,0
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл			
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл			
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-	-	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-	-	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса				
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-	-	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-	-	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	-	-	-

Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	63(57,5%)	54(52,4%)	48(60,0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	15(13,6%)	12(11,7%)	10(10,0%)
– регионального уровня		15(13,6%)	12(11,7%)	4(5,0%)
– федерального уровня		0(0%)	0(0%)	0(0%)
– международного уровня		0(0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек			
– с высшим образованием		-	-	-

– высшим педагогическим образованием		10	9	8
– средним профессиональным образованием		-	-	-
– средним профессиональным педагогическим образованием		4	2	2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)			
– с высшей		0(0%)	0(0%)	0(0%)
– первой		3(21%)	2(17%)	2(20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)			
– до 5 лет		0	0	0
– больше 30 лет		7(50%)	6(50)	6(60%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)			
– до 30 лет		0	0	0
– от 55 лет		5(35,7%)	6(50%)	7(70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение	человек (процент)	14(100%)	12(100%)	10(100%)

квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников				
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)	12(100%)	10(100%)
Инфраструктура				
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3	0,3	0,35
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,0	16,0	16,0
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да	да	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да	да	да
– медиатеки		да	да	да
– средств сканирования и распознавания текста		да	да	да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да	да	да
– системы контроля распечатки материалов		да	да.	да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110(100%)	103(100%)	80(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	8,5	8,5	9,0

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. Школа с сентября 2019 года работает в ЭПОС.

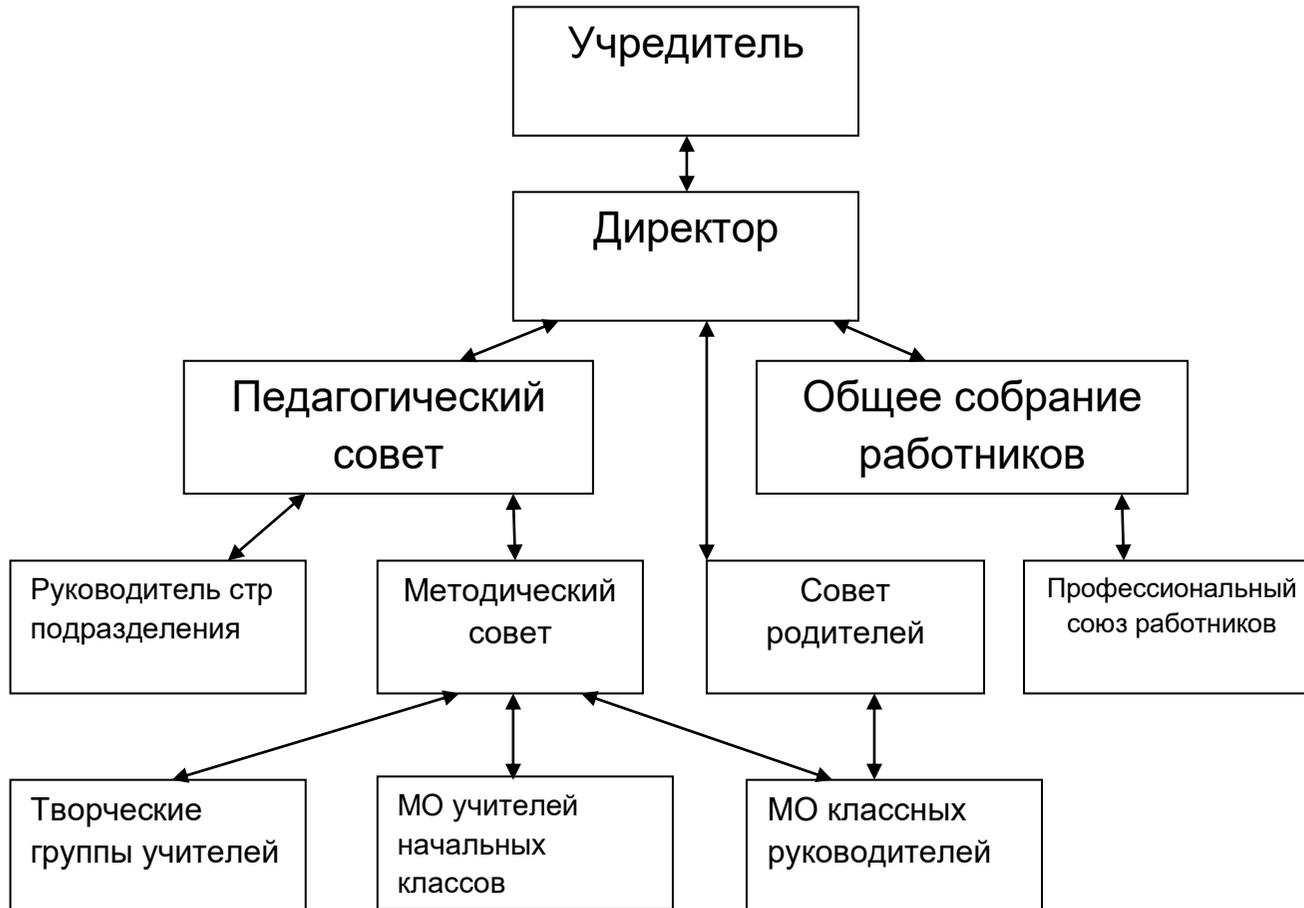
2. Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Пожвинская средняя общеобразовательная школа №1» структурное подразделение «Пожвинская ООШ»
Директор	Глухова Светлана Михайловна
Руководитель структурного подразделения	Рябинин Виталий Викторович
Адрес организации	Пермский край Юсьвинский район, поселок Пожва, ул. Энгельса, д.4
Телефон, факс	8 (34246) 2-88-12(директор), 8 (34246) 2-90-28
Адрес электронной почты, сайт	e-mail: school20072@yandex.ru , сайт: http://school20072.nubex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Юсьвинский муниципальный округ Пермского края»
Дата создания	1954 год
Лицензия	№Ло35-01212-59/00204179 от 04 сентября 2019г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 819 от 18.01.2013
Режим работы школы	пятидневная рабочая неделя, смена - первая: часы работы: понедельник - пятница с 9.00 до 17.00,
Сведения о взаимодействии с организациями-партнерами	На территории поселка находятся следующие образовательные учреждения: МБОУ «Пожвинская СОШ №1», два ДОУ, Центр дополнительного образования и Детская школа искусств. Все эти учреждения являются партнерами школы. В МБОУ «Пожвинская СОШ №1» выпускники школы могут получить среднее общее образование. Педагоги МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Горизонт» на базе нашей школы реализуют программы дополнительного образования. В МБОУ ДО «Детская школа искусств п. Пожва» учащиеся школы получают дополнительное музыкальное и эстетическое образование.
Доступность образования	Школа расположена в шаговой доступности для большей части учащихся. Для учащихся, проживающих на расстоянии более 2х км, организован подвоз.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.



Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Образовательной организации (действует на основании Устава).

В Образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание работников Образовательной организации и Педагогический совет (действует на основании Устава). По мере необходимости могут создаваться иные коллегиальные органы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по

инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников создан Совет родителей Образовательной организации (действует на основании положения).

Функции органов управления на сайте школы ([ССЫЛКА](#))

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none">- принимает основные и адаптированные образовательные программы, в том числе рабочие программы по учебным предметам, курсам и дисциплинам, занятиям дополнительного образования, воспитательные программы (планы), план работы на учебный год;- обсуждает и принимает учебные планы, осуществляет выбор учебников в соответствии с утверждённым федеральным перечнем, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации- принимает календарный учебный график, расписание и режим занятий;- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;- определяет направления опытно-экспериментальной работы, взаимодействия образовательной организации с научными организациями;- принимает решение о применении систем оценок текущей успеваемости учащихся по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ (модулям); о безотметочном обучении и иной системе оценки по отдельным предметам (дисциплинам), в т. ч. разделам программ;- принимает решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения;- по результатам промежуточной аттестации принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность;- принимает решения о допуске к государственной итоговой аттестации выпускников 9 и на основании ее результатов о выдаче документов об образовании;- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, повышения квалификации и аттестации педагогов, методической работы;- обсуждает и принимает решения по итогам внутренней системы оценки качества образования;

	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет анализ качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям учащихся; - анализирует деятельность участников образовательных отношений в области реализации образовательных программ; - рассматривает вопросы поощрения педагогов образовательной организации; - ходатайствует перед директором о снятии меры дисциплинарного взыскания с учащегося; - представляет обучающихся к поощрению и награждению за учебные, спортивные и иные достижения, их родителей (законных представителей) и других лиц за социально значимую деятельность в образовательной организации, в том числе ходатайствует о награждении Почётной грамотой; - рассматривает отчет по результатам самообследования - разрабатывает перечень платных образовательных услуг; - рассматривает вопросы внедрения технологий обучения, обобщения педагогического опыта.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимает правила внутреннего трудового распорядка Образовательной организации, - согласовывает критерии и показатели эффективности деятельности работников, входящих в положение об оплате труда и стимулировании работников, - заслушивает ежегодный отчет директора о деятельности Образовательной организации; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины, дает рекомендации по ее укреплению, - рассматривает кандидатуры работников Образовательной организации к награждению и (или) поощрению.

Для осуществления учебно-методической работы в структурном подразделении на базе МБОУ «Пожвинская СОШ№1» созданы Методический совет и методические объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

Функционируют сменные творческие и проблемные группы.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учреждение реализует общеобразовательные программы:

образовательная программа начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);

образовательная программа основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

Образовательные программы

Название образовательной программы	Описание образовательной программы	Количество обучающихся
<u>Основная образовательная программа начального общего образования</u>	Основные образовательные программы начального общего, основного общего образования (далее ООП НОО, ООП ООО) разработаны в соответствии с требованиями ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы, на основе ПООП НОО, ООО одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования.	19
<u>Основная образовательная программа основного общего образования (на сайте школы)</u>		61
<u>Адаптированная основная образовательная программа НОО (вариант 7.1) для обучающихся с ЗПР</u>	АООП НОО обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) определяет содержание и организацию образовательной деятельности обучающихся с задержкой психического развития (далее - ЗПР) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.	3
<u>Адаптированная основная общеобразовательная программа ООО обучающихся с ЗПР</u>	АООП ООО (VII вид) (далее - Школа) определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования (далее - ООО) обучающихся с задержкой психического развития (VII вид) с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. АООП ООО разработана на основе ООП ООО.	0

Программы внеурочной деятельности разрабатываются и реализуются учителями школы и классными руководителями.

Программы дополнительного образования реализуются на основании договора с МБОУ ДО «Центр дополнительного образования «Горизонт». Так же учащиеся школы могут получать дополнительное образование в МБОУ ДО «Детская школа искусств п. Пожва». Программы направлены на развитие познавательных интересов и склонностей учащихся, повышения уровня их общей культуры. Содержание программ дополнительного образования и внеурочной деятельности определяется образовательными запросами учащихся и их родителей, кадровыми и материально-техническими возможностями учреждений дополнительного образования.

Дополнительное образование и внеурочная деятельность ведутся по программам следующей направленности:

- Художественно-эстетическое направление
- Научно-познавательное направление
- Основы духовно-нравственной культуры
- Спортивно-оздоровительное направление

Список программ и результаты деятельности представлены в Приложении 1.

Программа воспитания обучающихся

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.

1.1. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

1.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности;
- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др.

направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,
- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
 - проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
 - сплочение коллектива класса через:
 - игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;
 - походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;
 - празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши ит.д.;
 - регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
 - мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года –

вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.3 Модуль. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью,

мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в структурном подразделении осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность школы «Лидер», созданного для учета мнения школьников по вопросам организации школьной жизни. Лидеры инициируют и организуют проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечают за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия ближайших городов, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, просмотр открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в МБОУ «ПООШ №2» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- участие родителей в подготовке и проведении КТД;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы отрядов «ЮИД» и «Юнармия» — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Орлята России» и «Движение первых» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям - проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве памятника, территории и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов и т.п.);
- участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий села, районного и краевого уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и поселка;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне поселка, региона, России, в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и

воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Результаты воспитательной работы представлены в Приложении 2.

IV. Содержание и качество подготовки

Результаты сдачи ГИА (ОГЭ) в 9 классе в 2024 году

Решением Педагогического совета школы(протокол от 18.06.2024 №8) и приказа от 26.06.2024 г №79-у «Об отчислении и выдаче аттестатов по итогам 9 класса» и Решением Педагогического совета школы(протокол от 08.07.2024 №9) и приказа от 08.07.2024 г № 85-у «Об отчислении и выдаче аттестатов по итогам 9 класса», учащимся выданы аттестаты об основном общем образовании и приложения к ним выпускникам 9 класса, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования (15 человек)

Сравнительный анализ итоговой аттестации выпускников 9 классов (за 3 года)

№№ п/п	Школа	Всего на кон. уч.года	Закончили	%	Свидетельство с отличием	Получили аттестат с оценками 4 и 5	%	справка	%
1	2021-22	12	11	100	0	4	36,4	0	0
2	2022-23	13	13	100	0	7	54,0	0	0
3	2023-24	15	15	100	0	3	20,0	0	0

ОГЭ 2024 г

№	Предмет	Класс	Кол- во	Ср. балл	Тестовый балл	Оценка	Кол-во 100	2	3	4	5
1	Русский язык	9	14	24,20	58,10	3,9	0	0	5	5	4
2	Математика	9	14	11,50	48,20	3,2	0	0	11	2	1
3	География	9	11	17,70	48,40	3,3	0	0	7	3	1
4	Обществознание	9	8	19,50	42,00	3,0	0	0	6	2	0
5	Информатика	9	8	8,57	43,70	3,2	0	0	7	0	1
6	История	9	1	30,00	64,00	5,0	0	0	0	0	1
			56	18,60	50,70	3,6	0	0	36	12	8

ГЭВ 2024

№	Предмет	Класс	Кол- во	Балл	Оценка	Кол-во 100	2	3	4	5
1	Русский язык	9	1	11	4	0	0	0	1	0
2	Математика	9	1	6	4	0	0	0	1	0

Анализ итоговой аттестации показывает, что все учащиеся получают документ об образовании. В 2024 году количество выпускников, получивших аттестаты с «4» и «5» понизилось. Выпускников получили аттестаты «с отличием» - нет

V. Востребованность выпускников

учебный год	всего выпускников	количество поступивших					
		10 класс		СПО		ВУЗ после окончания МБОУ «Пожвинская СОШ №1»	
		чел	%	чел.	%	чел.	%
2015-16	14	3	21	11	79		
2016-17	12	6	50	6	50		
2017-18	14	6	43	8	57		
2018-19	15	8	53,4	7	46,6		
2019-20	15	9	56,25	6	43,75		
2020-21	9	2	22,2	7	77,8		
2021-22	11	9	82	2	18		
2022-23	13	8	62	3	23		
2023-24	15	7	47	8	53		

Все выпускники прошлых лет продолжают обучение по программам среднего образования. Большой процент выпускников получают образование в общеобразовательной школе п. Пожва (МБОУ «Пожвинская СОШ №1»). Эти выпускники ориентированы на получение высшего образования. После окончания средней школы успешно поступают в высшие учебные заведения.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии со статьей 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», законодательной компетенцией и полномочием образовательной организации является обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО). Внутренняя система оценки качества образования в начале функционировать в 2018 году. За этот небольшой период коллективом школы было проделано множество мероприятий: изучены нормативные документы, создана модель ВСОКО школы, разработаны локальные акты и приняты на педагогическом совете, изданы распорядительные документы. С 01.09.2018 года, в соответствии с планом-графиком проводимых мониторингов, начался этап внедрения ВСОКО.

Структура и содержание внутренней оценки качества образования в МБОУ «ПООШ №2» отражает специфику учреждения. Школа участвует в исследованиях качества образования различных уровней. Часть из них являются обязательными и формируют базу результатов, которые включаются в ВСОКО. Среди них можно выделить следующие мониторинги:

- учебных достижений обучающихся (ФГОС НОО, п.19.9.5, ст. 97 гл.3 «Закон об образовании РФ»);
- внеучебных достижений обучающихся (ст. 97 гл.3 «Закон об образовании РФ»);
- динамики индивидуальных достижений (ФГОС ООО, п. 18.1.3.4, Распоряжение Правительства РФ «Развитие образования» на 2013-2020 учебный год от 22.11.2012 №2148-р, 5 задача);
- успешности освоения и применения обучающимися УУД (ФГОС ООО, п. 18.2.1.11);
- духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (ФГОС ООО, п. 18.2.3.11, Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.12.2012 № 2620-р "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки" (план мероприятий, "дорожная карта"));
- организации и результатов образовательного процесса (ФГОС ООО, п. 26);
- здоровья обучающихся (ФГОС ООО, п. 26);
- контингента обучающихся (ст. 97 гл.3 «Закон об образовании РФ»);
- условий осуществления образовательной деятельности (ст. 97 гл.3 «Закон об образовании РФ»);
- профессиональных достижений выпускников образовательной организации (ст. 97 гл.3 «Закон об образовании РФ»);
- удовлетворенности потребителей образовательными услугами образовательной организации («Закон об образовании РФ», региональные показатели самообследования организации).

В 2018-20 году для реализации ВСОКО разработаны следующие локальные акты:

[Положение о внутренней системе оценки качества образования МБОУ "ПООШ №2";](#)

[План проведения мониторинга качества образования на 2018-2019, 2019-2020 учебный год;](#)

[Календарный план-график контрольно-оценочных мероприятий на 2018-2019, 2019-2020 год \(ВСОКО и РСОКО\);](#)

[Положение о формировании фонда оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ПООШ №2»;](#)

[Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ "ПООШ №2";](#)

Ознакомиться с данными положениями можно на сайте школы на странице [ВСОКО](#).

Результаты данных мониторингов составляют основу данного отчета о самообследовании.

Анализ удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения.

Для всестороннего самообследования необходимо привлекать к оценке деятельности образовательного учреждения родителей, т.к. они и являются полноправными участниками учебно-воспитательного процесса. Анкетирование позволяет собрать информацию о характере отношений в школе, о положительных и отрицательных аспектах учебно-воспитательного процесса и выявить уровень удовлетворённости родителей работой школы и всего педагогического коллектива.

В структурном подразделении «Пожвинская ООШ» ежегодно проводится изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения по методике Е.Н.Степановой. В 2024 году в анкетировании участвовали родители учащихся 2-9 классов (90,0 % от общего числа учащихся в школе). Оценивание проводилось по четырехбалльной шкале (от 0 до 4). Средний балл по классу означает:

От 1 до 2 – низкая степень удовлетворенности

От 2 до 3 – средняя степень удовлетворенности

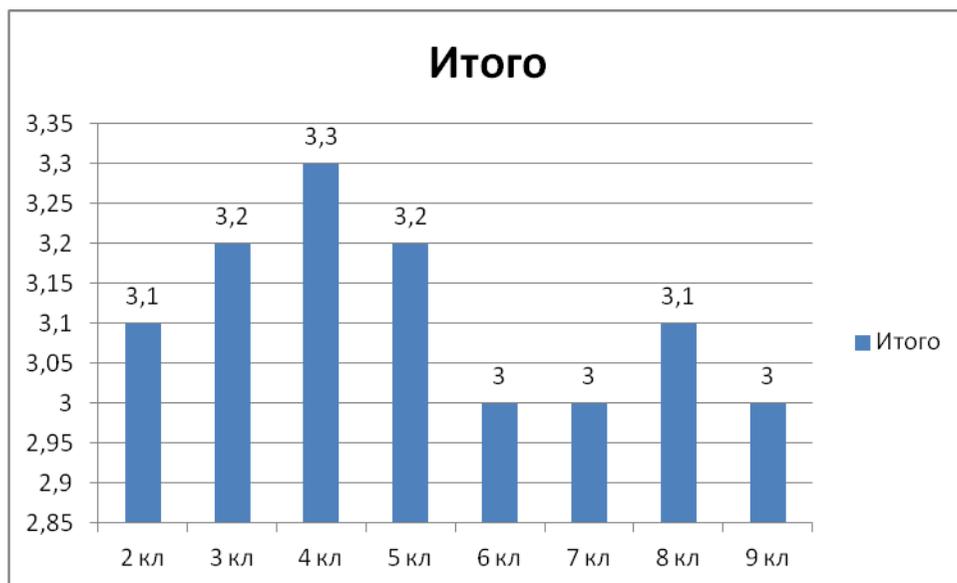
От 3 до 4 – высокая степень удовлетворенности

Результаты анкетирования за 2024 год :

	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого

1. Класс, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	3,2	2,5	3,4	3,2	3,1	3	2,9	3	3,0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,2	3,4	3,3	3,4	3,2	3	3,5	3	3,3
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,3	3,3	3,3	3,2	3,1	3,1	3,8	3	3,3
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями нашего ребенка.	3,2	3	3,4	2,8	3,2	3,1	2,9	3	3,1
5. В классе, в котором учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,8	3,8	3,5	3,2	3,6	3,5	3,8	3,7	3,6
6. Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	3,4	3,3	3,5	3,7	3,0	3,1	3,1	3	3,3
7. Наш ребенок не перегружен занятиями и домашними заданиями.	2,3	3,1	3,3	2,8	2,8	2,6	3,1	3	2,9
8. Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	2,5	3	3,2	3,1	2,5	2,5	2,6	2,8	2,7
9. В школе проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,4	2,3	3,4	3,7	3,1	3,3	3,3	2,4	3,1
10. В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	2,5	3,2	2,9	3,7	2,6	2,8	2,5	2,2	2,8
11. Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,1	3,3	3,1	3,2	3,2	3,1	2,9	3,3	3,2
12. В школе заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,4	3,8	3,2	3,2	3,0	3,2	3,2	3,2	3,3
13. Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,2	3,3	3,4	2,8	3,2	3	3	3,2	3,1
14. Администрация и учителя создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,3	3	3,1	3,1	3,1	3	3	3,3	3,1
15. Школа по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,3	3	3,1	3,1	3,0	3	2,9	3,3	3,1
Итого	3,1	3,2	3,3	3,2	3,0	3,0	3,1	3,0	3,1

Уровень удовлетворенности родителей (от 1 до 4 баллов) по классам



Результаты удовлетворенности 2024 года. Выше средней оценки степени удовлетворенности работой образовательного учреждения показали родители всех классов. Родители 6, 7, 9 класса оценили работу школы как пограничную между высокой и средней. Таким образом, в основном родители довольны работой школы.

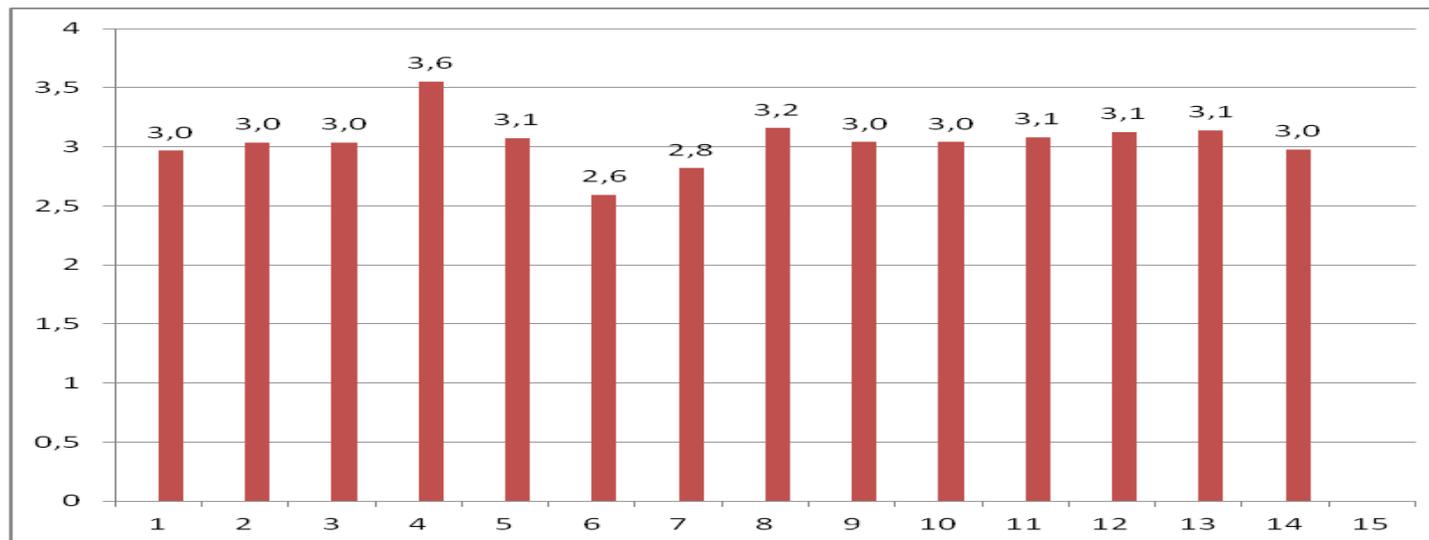
В 2024 году так же было проведено анкетирование родителей.

Отношение к школе родителей 2024

	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	итог
1. Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным.	3,4	3,1	2,8	2,5	2,87	3,3	2,9	3,0
2. В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно.	3,3	3,1	2,9	2,7	2,25	3,2	3,3	3,0
3. Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	3,3	3,2	2,3	2,7	3,125	3,5	3,1	3,0
4. Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	3,4	2,7	3,1	2,7	3	3,1	3,25	3,0

5.В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель.	3,5	3,3	3,6	3,6	3,875	3,3	3,7	3,6
6.Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	3,5	2,8	3,1	2,5	3,25	3,2	3,16	3,1
7.Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	2,9	2,5	1,8	2,4	2,25	3,3	3	2,6
8.Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	3,2	3	2,8	2,5	3,125	2,5	2,6	2,8
9.В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	3,4	3,2	3,4	2,4	3,5	3,2	3	3,2
10.В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	3,2	3,4	3,5	2,4	3,375	2,8	2,6	3,0
11.Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	3,1	3	3,3	2,7	2,87	3	3,3	3,0
12.В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	3,2	3	3,1	2,7	3,375	3	3,2	3,1
13.Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	3,4	3,2	3	2,7	3,25	3,2	3,1	3,1
14.Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	3,1	3,3	3,1	2,7	3,375	3	3,4	3,1
15.Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни.	3,1	3	2,9	2,2	3,25	3	3,4	3,0

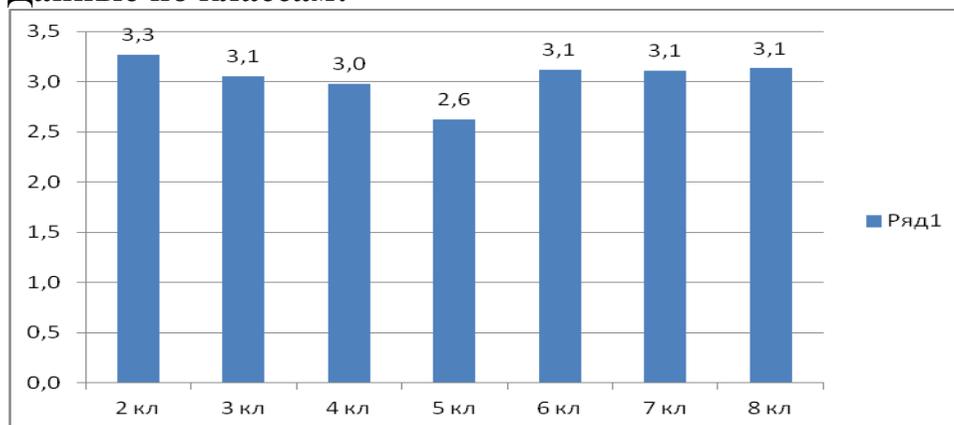
Родители внимательно относятся к вопросам анкетирования, тем самым помогают администрации школы и педагогам более эффективно строить процесс работы школы.



Так оценку от 3 до 4 – высокая степень удовлетворенности и от 2 до 3 – средняя степень удовлетворенности – поставили большинство родителей, но в 2024 году эти оценки немного ниже (на 0,1-0,2 балла) чем в прошлом году. Классным руководителям и администрации школы стоит уделить внимание вопросам справедливости оценивания достижений в учебе (Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка) и количеству заданных домашних заданий (Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями)

Данные анкетирования анализируются классными руководителями, рассматриваются на МО классных руководителей, учитываются при составлении планов работы на следующий учебный год.

Данные по классам:



Самые низкие оценки поставили родители 5 класса. Это может быть вызвано переходным периодом из начальной школы в основную, сменой классного руководителя, сложностью адаптационного периода. Особенно необходимо обратить учителям, работающим в 5 классе на вопросы 6, 7, 8, 9, 10 и 15.

При сравнении результатов анкетирования за 2 года можно сделать следующие выводы: проблемные вопросы 2023 года № 8 (Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка) и №10 (В школе работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок) сняты, так как была проделана соответствующая работа и учтены мнения родителей.

Таким образом, в 2024 году 100% родителей поставили школе высокую и среднюю оценку удовлетворенности.

VII. Оценка кадрового обеспечения

На протяжении нескольких лет школа укомплектована педагогическими кадрами. В 2024 году списочный состав педагогов состоял из 16 человек: 1 руководитель структурного подразделения, 13 учителей(9 чел –основное место работы, 4 человека –совместители), 1 чел-педагог-организатор, 1 чел педагог-психолог.

Кадровый состав школы по образованию

	высшее	Среднее специальное	Педагогическое
2023-2024	7	2	19

Учителя школы - квалифицированные специалисты, 77% с высшим, 23% -со средним специальным образованием.

В школе есть учителя, имеющие отраслевые награды: 2 учителя школы награждены отраслевыми наградами – «Почётный работник образования», 1 работник награждён Грамотой Министерства образования и науки, есть победитель конкурса ПНПО среди лучших учителей РФ.

Состав по квалификационной категории

год	высшая	первая	вторая	соответствие
2020-2021	3	6	0	6
2021-2022	2	2	0	10
2022-2023	0	2	0	10
2023-2024	0	2	0	7

В 2024 году процент аттестованных на 1 и высшую категорию составил 22%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

В 2024 году все учителя и классные руководители прошли КПК в объеме 144 или 72 часа в соответствии с графиком, учителя активно обучаются на вебинарах и участвуют в дистанционных семинарах, форумах и конкурсах. Следующие КПК необходимо пройти до мая 2027 года.

Три года с 202__-202__ года в школе реализуется долгосрочная программа методической работы «».

Цель программы: Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя для реализации ФГОС второго поколения.

В программе определены направления методической работы:

Аттестация учителей.

Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, РМО, конференциях, мастер-классах).

Организация работы постоянно действующего семинара «Эффективный урок»

Управление качеством образования.

Внеурочная деятельность по предмету.

Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Проведение мониторинговых мероприятий.

Оценка мотивационной среды школы

Для оценки мотивационной среды развития школы проводится опрос среди педагогов, который позволяет определить ее уровень. Приведем результаты последнего опроса:

(0 — полностью не соответствует... 10 - полностью соответствует).

Ожидаемые руководством школы результаты работы на ее развитие четко определены	9,3
Они известны каждому сотруднику школы	9,1
Задачи перед каждым сотрудником ставятся так, чтобы они соответствовали его индивидуальным способностям	9,2
Сотрудники не сомневаются, что перед ними ставятся посильные задачи	9,3
Существуют вознаграждения за достижение этих результатов и четко определены условия их применения	9
Каждый сотрудник школы найдет в предлагаемых вознаграждениях ценные для себя	8,8
Система контроля обеспечивает объективную оценку вклада каждого сотрудника в решение задач развития школы	9,4
Вознаграждения за достижения в инновационной работе распределяются в соответствии с достигнутыми результатами	9,3
Сотрудники уверены, что существуют материально-технические, организационные и другие условия, достаточные для выполнения стоящих перед ними задач инновационной деятельности	8,6
Учителя в инновационной работе испытывают положительные эмоции намного чаще, чем отрицательные	7,3

Опрос показал, что педагогический коллектив имеет высокую мотивацию на работу по развитию образовательного учреждения, использованию инновационных технологий, саморазвитию, способен решать новые педагогические задачи.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2700 единица;
- объем учебного фонда – 1906 единица.
- **обеспеченность учебниками – 100 %;**

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета (субвенций) и безвозмездных поступлений учебников из Министерства образования Пермского края. Так в школу поступают учебники с 2011 года для обучающихся по ФГОС. Школа закупает только недостающие учебники и обновляет фонд. Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Учебники закупаются ежегодно и в достаточном количестве.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
	Объем фондов библиотеки	2700
2	Из него:	
3	учебники	1906
4	Учебные пособия	154
5	Художественная литература	550
6	Справочная литература (энциклопедии, тома)	90

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Ежегодно для обучающихся и педагогов выписываются периодические издания (детские журналы, журналы для подростков, методические журналы). Художественная литература не закупается. С 2019 году школа подключилась к НЭБ (национальной электронной библиотеке). Так как в школе нет оборудованного читального зала, функцию читального зала выполняет компьютерный класс во второй половине учебного дня. Именно компьютеры компьютерного класса имеют выход к НЭБ.

Количество посещений за 2023 год (по записям в картотеке) – 1615 раз. Средняя посещаемость читального зала – 5-6 человек в день (картотека не ведется).

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы: кабинет физики, химии, информатики, 4 кабинета начальных классов, технологии для девочек. Кроме того, все учебные кабинеты имеют АРМы учителя с подключенной сетью Интернет. В конце 2018 года школа была подключена к оптико-волоконной связи. Скорость сети увеличилась до 50 Мбит/с, что достаточно для ведения ЭДиЖ и перехода на ЭПОС, организации учебного процесса. Школа оснащена современной мультимедийной техникой, в том числе:

Персональные компьютеры – 39 (из них ноутбуки – 14);

Из них подключены к сети Интернет – 30

Проекторы – 2;

Смарт ТВ – 5;

Интерактивная доска – 1;

Принтеры и МФУ – 4.

На данный момент необходимости в приобретении новой компьютерной техники нет.

Спортивный зал – стандартный (9*18). Для уроков физкультуры имеется спортивное оборудование в достаточном количестве: мячи, лыжи, оборудование для гимнастики и пр. Оборудование закупалось в рамках краевого проекта «Спортивный клуб + спортивный сертификат», и ПНПО «Образование». Ежегодно школа пополняет базу спортивного оборудования. В 2022-24 году куплены лыжи, палки и ботинки для учащихся начальной школы в количестве 8 пар, хоккейные клюшки – 10 штук, диски для катания с горы – 20 штук.

В школе есть полноценный пищеблок с необходимым оборудованием и просторная столовая на 80 мест. В 2022 году закуплены табуреты. Выполнен косметический ремонт обеденного зала. Питание передано на аутсорсинг. Учащиеся школы получают полноценное питание.

Анализ внеурочной деятельности учащихся

Внеурочная деятельность учащихся 1 - 9 классов, как и деятельность в рамках уроков, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы школы. Особое внимание в ФГОС второго поколения акцентируется на достижении личностных и метапредметных результатов, что и определяет специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Цель организации внеурочной деятельности школы в соответствии с ФГОС ООО - создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и их родителей, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения; на коррекционную работу. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, конференций, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований.

Программы внеурочной деятельности в начальной школе

Направление	Название	Количество часов			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общекультурное	«Основы мировых религиозных культур»				1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная математика»				
	«Логика»		1		
	«Смысловое чтение»		1		1
Духовно-нравственное					
Спортивно-оздоровительное	«Орлята России»		1		1
	«Разговоры о важном»		1		1
Социальное					
Итого		-	3	3	5

Участников 2023 год	8	4	21	8	17	0	22	8	13	4	97	19/25
Участников 2024 год	4	2	4	2	5	3	5	2	4	2	21	11

Кроме того, проходили районные и краевые конкурсы, в которых одаренные дети школы принимали активное участие

Победители и призеры в конкурсных мероприятиях(олимпиад) в 2024 году.

№ п/п	Уровень (всероссийский, краевой, муниципальный)	Название конкурса	ФИ учащегося	ОУ	Класс	Место	Руководитель
1.	муниципальный	Олимпиада по литературному чтению	Рямова В.		4		Рябинина Н.А.
2.	муниципальный	Олимпиада по истории	Соловьева Е		9		Субботина Е.И
3.	муниципальный	Олимпиада по истории	Данилов П		8		Субботина Е.И
4.	муниципальный	Олимпиада по истории	Горкунов Д		7		Субботина Е.И
5.	муниципальный	Олимпиада по истории	Кубарев Ал		6		Субботина Е.И
6.	муниципальный	Олимпиада по физике	Данилов П		8		Рябинин В.В.
7.	муниципальный	Олимпиада по биологии	Кановалов М		7		Попова Е.В.

В 2024 году учащиеся школы показали хороший уровень развития и завоевали заслуженные победы. Но существуют и проблемы. В районных и краевых конкурсах участвуют очень маленький процент учеников. Это действительно способные дети. Необходимо развивать творческие способности большего числа учащихся школы, поднимать их интеллектуальный и творческий уровень.

Приложение 2

Анализ воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год,; какие проблемы, решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения ЮНАРМИЯ, отряда ЮИД;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Результаты мониторинга воспитанности учащихся за 2021, 2022 уч.год.

2020 год

	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	итого 2017
Отношение к обществу и природе.									
1. Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе.	1,7	1,8	2	1,4	1,9	2	1,9	2,4	1,9
2. Любовь к родной природе.	2	1,6	3	2	2	2	2,4	1,9	2,1
3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности.	2,1	1,9	2	3	2	2	2	2,1	2,1
4. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности.	2	2,1	3	2,3	2,5	2,1	2,2	2,5	2,3
5. Аккуратность.	2,3	1,9	2	1,8	1,2	1,8	2	2,5	1,9
Отношение к учебному труду и делу.									
6. Настойчивость в достижении успеха в учении.	1,9	1,5	2	1,3	2,3	1,6	1,7	1,4	1,7
7. Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах.	1,8	2	3	1,8	1,9	1,4	3	1,4	2,0
Отношение к людям.									
8. Товарищество, верность дружбе.	2,3	2,3	2	2,3	2,3	2,2	2,8	2	2,3
9. Доброжелательность	2,3	1,9	2	2	1,9	2,2	1,6	2	2,0
10. Вежливость и культура поведения	2,1	2,3	2	2	2,3	2,1	2,2	1,7	2,1
Отношение к себе									
11. Забота о своем здоровье	3	1,9	2	3	1,8	1,8	1,6	1,8	2,1
12. Самообладание и сила воли	1,8	1,9	2	2,4	1,5	1,5	1,7	1,6	1,8

2021 год

	1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	итого 2018
Отношение к обществу и природе.										
1. Любовь к своему Отечеству, забота об общем благе.	1,9	2,7	1,4	1	2	1,9	1,7	1,8		1,9
2. Любовь к родной природе.	1,9	2	2	2	1	1,7	2	1,7		1,8
3. Бережливость в отношении к общественной и чужой собственности.	1,1	2,4	2,2	3	2	2,2	1,8	1,8		2,0
4. Бережливость и экономность в отношении к личной собственности.	1,3	2,1	2	2	3	2,1	2	1,9		2,1
5. Аккуратность.	1,5	2,6	2,6	2	2	2,4	2	1,6		2,1
Отношение к учебному труду и делу.										
6. Настойчивость в достижении успеха в учении.	1	1,9	1,7	2	1,6	1,3	1,5	1,3		1,5
7. Творческое отношение и успешность во внеурочных и внешкольных делах.	1,5	2,1	1,2	2	1,5	1,9	1,8	1,8		1,8
Отношение к людям.										
8. Товарищество, верность дружбе.	1,8	2	1,9	2	1,9	2,4	2	2,1		2,0
9. Доброжелательность	1,5	2	2	2	2	2,1	1,8	1,6		1,9
10. Вежливость и культура поведения	1,3	2	1,9	2	1,9	2,1	2	2		1,9
Отношение к себе										
11. Забота о своем здоровье	1,4	2	3	3	3	2,2	1,7	1,8		2,2
12. Самообладание и сила воли	1,1	1,7	1,8	2	2	1,8	1,7	1,5		1,7

13. Стремление к самосовершенствованию	1,8	1,3	2	1,6	1,3	1,5	1,8	1,3	1,5
итого	2,1	2	2,0						

13. Стремление к самосовершенствованию	0,8	1,9	1,1	2	2	1,3	1,5	1,4		1,5
итого	1,4	2,1	1,9	2,1	2,0	2,0	1,8	1,7		1,9

Мониторинг показывает сильные стороны воспитательной работы и определяет пробелы. Результаты мониторинга позволят скорректировать работу программы воспитания и социализации обучающихся, планы работы классных руководителей на следующий учебный год. Итоги реализации планов работы классных руководителей отражены в анализе воспитательной работы классных коллективов. Сравнивая результаты 2-х годов можно увидеть комплексные проблемы в воспитании и скорректировать программу воспитания и социализации.

Профилактическая работа

Анализ работы по программе профилактики правонарушений среди несовершеннолетних

В школе разработана программа профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних «Будущее для всех». В программе определена работа с неблагополучными семьями, с детьми группы риска группы норма. В школе создан Совет профилактики. Осуществляется взаимодействие с КДН, специалистами «Центра социальной помощи семье и детям», участковым инспектором полиции. В школе работает социальный педагог.

Социальный паспорт школы на 30.12.2022 г.

№	Сведения социального паспорта образовательного учреждения	Количество на 30 декабря 2022 года
1	Всего обучающихся	110
	- 1- 4 классы	31
67	- 5 – 9 классы	79
2	Из них: - девочек	51
	- мальчиков	59
3	Проезд на школьном транспорте: Пожва-Лемпиха	10
4	Опекаемые	0

5	Дети - инвалиды	1
6	Дети – индивидуального обучения (д/о)	0
7	Всего неполных семей:	28
	-одна мать	27
	- один отец	1
9	Многодетные семьи	8
	Детей из многодетных малоимущих семей	16
10	Малообеспеченные семьи	33
	Детей из малоимущих семей	44
11	Остронуждающиеся семьи	0
12	Семья, состоящая на проф. учете ПДН ОП МВД России	5
13	Семья, состоящая на учёте в КДН и ЗП района	0
14	Семья в социально опасном положении	4
15	Семья «группы риска»	4

Профилактика негативного семейного воспитания заключается в следующей работе:

- рейды в неблагополучные семьи с членами родительского комитета, участковым инспектором милиции
- индивидуальные беседы с родителями;
- оформление материалов на комиссию по делам несовершеннолетних;

Социальный педагог и классные руководители контролируют посещаемость, успеваемость, поведение учащихся. Всегда реагируют на возникающие проблемы с «трудными» детьми, тесно сотрудничают с инспектором по охране прав детей, если потребуется, то и с участковым уполномоченным милиции, инспектором по делам несовершеннолетних, стараются активно привлекать данный контингент к участию в классных, школьных и районных мероприятиях.

Результативными являются и такие формы деятельности с данными учащимися:

- вовлечение учащихся в различные формы дополнительного образования;
- временное трудоустройство во внеурочное время;
- оздоровление в летний период;
- ежеквартальный мониторинг;
- тестирование.

Анализ воспитательной работы показал, что:

- в школе реализуются программы развивающей творческой деятельности с учётом возраста и мотивов ребёнка;
- создаётся благоприятный психологический климат;
- осуществляется сотрудничество и сотворчество учителей, учащихся и родителей;
- ведётся профориентационная работа и организуется общественно-полезная деятельность по службам;
- разрабатывается и реализуется проектная деятельность.

Всё это создаёт условия для развития творческих способностей, здорового образа жизни, нравственного становления личности, а также социального самоопределения подростков и дальнейшего выбора ими жизненного пути.

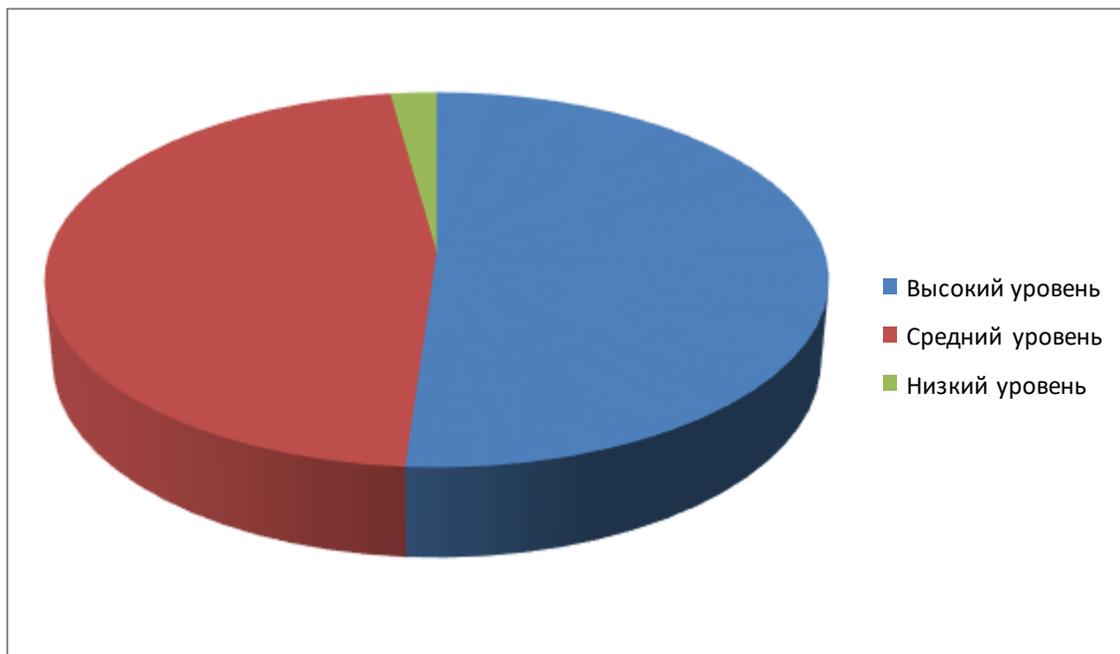
Анализ удовлетворенности учащихся работой образовательного учреждения.

Так же было проведено анкетирование учащихся, с целью определения удовлетворённости их школьной жизнью. Результаты анкетирования представлены в таблице:

- От 1 до 2 – низкая степень удовлетворенности
- От 2 до 3 – средняя степень удовлетворенности
- От 3 до 4 – высокая степень удовлетворенности

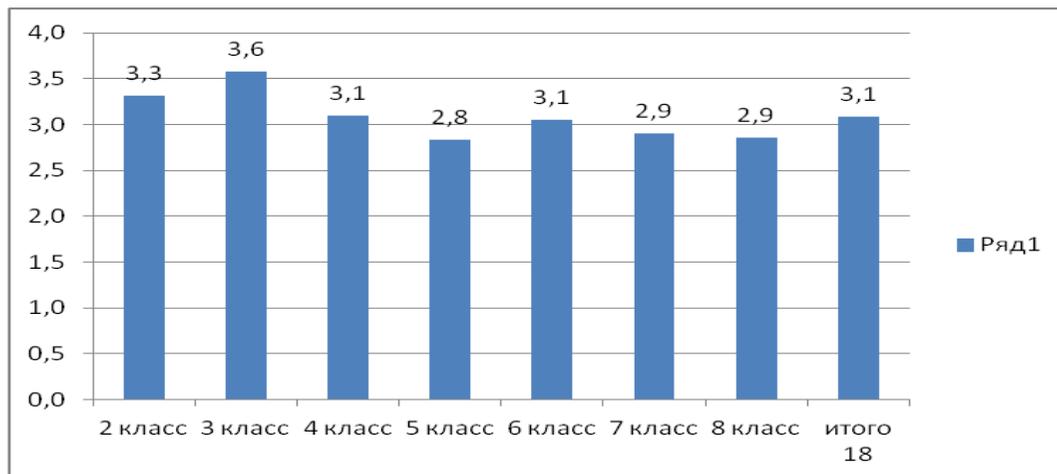
Отношение к школе дети 2021 год

		2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	итог
1.	Я иду утром в школу с радостью.	3,5	3,2	3	2	3,2	2,7	2,9	2,9
2.	В школе у меня обычно хорошее настроение.	3,4	3,2	2,5	2,3	3,5	2,8	2,6	2,9
3.	В нашем классе хороший классный руководитель.	3,5	3,9	3,9	3,6	3,6	3,8	3,4	3,7
4.	К нашим учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	3,3	3,8	3,1	3,1	3	3	3,2	3,2
5.	У меня есть любимый учитель.	3,4	3,8	3,5	3,1	3	3,3	3,1	3,3
6.	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	2,7	3,2	2,1	2,1	3	1,7	2,4	2,5
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	3,2	3,7	3,4	2,9	2,8	2,8	2,4	3,0
8	У меня есть любимые школьные предметы.	3,5	3,7	3,5	3,6	2,8	3,3	3,2	3,4
9	Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	3,3	3,7	2,9	2,8	2,6	2,7	2,5	2,9



Высокий уровень – 51,1 %;
Средний уровень – 46,7 %;
Низкий уровень – 2,2 %.

В целом учащиеся выразили свою удовлетворенность жизнью в школе.



В 5, 7 и 8 классах уровень средний, но ситуация не вызывает тревоги, так как снижение общего показателя происходит за счет следующих ответов: «Я в школу иду с радостью», «В школе у меня обычно хорошее настроение». Это можно объяснить возрастными и физическими особенностями учащихся, качеством подготовки домашнего задания, сложностью изучаемых предметов и т.д. В 5 классе могут сказаться сложности адаптационного периода.

Все вопросы, касающиеся отношений между учителями и учениками, получили высокий уровень удовлетворенности. Учащиеся так же оценили старание коллектива школы в создании условий для их развития.

Стоит проанализировать ситуацию в классных коллективах, касающейся вопроса «Я считаю, что школа по – настоящему готовит меня к самостоятельной жизни».